

материала, умению делать выводы. Как правило, подготовка реферата сопровождается созданием мультимедийной презентации и доклада по данной теме. Подготовленные доклады заслушиваются в студенческих группах, а лучшие – на студенческой конференции.

Подготовка и защита реферата углубляет и расширяет знания по предмету не только самого студента, подготовившего реферат, но и студентов, заслушавших данное сообщение. Кроме того, защита рефератов с презентацией учит студента правильно формулировать свои мысли, компоновать собранный материал, рационально располагать его по времени, повышает грамотность профессиональной речи.

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный, планомерный, систематичный и осмысленный характер, вызывать у студентов интерес к работе и стремление к совершенствованию. Новизна выдвигаемых задач, необычность их содержания предполагает не только действие по шаблонам, но и требует применение знаний в новой ситуации, способствует формированию инициативы и познавательных способностей учащихся. Роль преподавателя заключается в продумывании системы самостоятельной работы, включении ее в учебный процесс, обучении студентов методам самоконтроля, контроль за выполнением предлагаемых заданий.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса, так как будущие специалисты должны не только обладать определенным набором знаний, умений и навыков, но и уметь самостоятельно добывать информацию, приспосабливаться к новым условиям, анализировать нестандартные ситуации, обладать способностью к самообучению.

Литература

1. Зайцев, В.П. Организация и методическое обеспечение учебного процесса на кафедре аналитической химии /В.П. Зайцев, А.Б. Дмитриев, Л.С. Ушакова, и др. // Развитие и достижения в учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности /Материалы 69-й региональной учебно-методической конференции. – Пятигорск, 2015. – С. 263-230.
2. Габриелян, Д.С. Теория и методика обучения химии / Д.С. Габриелян. – М.: Академия, 2009. – 384 с.

Ситуационное обучение студентов на практических занятиях по психиатрии с использованием кейс-метода.

Кирпиченко А.А., Ладик Б.Б., Богданов А.С.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В современных условиях система высшего образования должна готовить специалистов, способных к профессиональной деятельности в динамичном мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и

анализировать собственную активность. Трансформация общества в глобальное информационное, основанное не только на знаниях, но и на профессиональной компетентности, актуализировало проблему инновационных подходов к организации образовательных процессов. В научной литературе, посвященной проблемам управления инновационными процессами в образовательной сфере, отмечается сложность и многоаспектность данного процесса [2]. Особое внимание сосредоточено на том, что инновационный подход к обучению студентов должен быть системным и охватывать все аспекты учебной работы при подготовке будущих специалистов. При этом должны быть сформированы современные теоретические и практические подходы к содержанию образования, профессионально-педагогической подготовки преподавателей, разработке новых технологий и методов обучения. На данный момент, традиционная подготовка специалистов, которая ориентируется на формирование знаний, навыков и умений в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Основой современного образования должны быть не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности студентов.

В настоящее время наиболее распространенными формами учебной работы по внедрению в образовательный процесс инновационных процессов и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов является применение различных активных форм и методов обучения: создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций [1]. Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов. Преимущества инновационных методов сложно переоценить, так как они играют значительную роль в формировании личностных качеств будущего специалиста. Инновационные методы помогают студентам обучиться активным способам получения новых знаний, позволяют овладеть более высоким уровнем социальной активности, также стимулируют творческие способности студентов и помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни.

Инновационные методы в преподавании предусматривают оценку творческих подходов к пониманию дисциплины, а также умения находить нестандартные решения стандартных проблем [3]. Образование должно стать интересным и увлекательным процессом, способствующим личностному и профессиональному росту студента. Поэтому необходимо более интенсивное внедрение подходящих для наших условий образовательных технологий. Безусловно, для применения некоторых из них у нас недостаточно времени,

средств или даже знаний, так как современные технологии используют новейшие достижения науки, техники, психологии.

Сравнительно недавно широкое распространение в образовании получил метод решения кейсов, став одной из самых эффективных технологий обучения. Внедрение учебных кейсов в практику образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. Соответственно, решить кейс – это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение. Врач решает кейсы каждый раз, когда ставит пациенту диагноз и назначает лечение.

Работа студентов с медицинскими кейсами предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся. Студенты получают клиническую информацию в первой части которой описывается начальное состояние пациента и симптомы болезни, вторая содержит в себе результаты первичного осмотра, последующие части посвящены результатам анализов, диагнозу специалистов, назначенному лечению, реакции пациента на это лечение и дальнейшему прогрессу лечения. В ходе обсуждения от студентов требовалось поставить дополнительные вопросы, выдвинуть гипотезы, сформировать план для самостоятельного изучения материалов по теме. Таким образом, с введением кейсов в обучение студенты-медики погружались в мир врачебной практики вместо чисто теоретической подготовки. Сегодня кейс-метод завоевал ведущие позиции в обучении, активно используется в зарубежной практике образования и считается одним из самых эффективных способов обучения студентов навыкам решения типичных проблем.

Созданный как метод изучения экономических дисциплин, в настоящее время кейс-метод нашел широкое распространение в изучении медицины, юриспруденции и других наук, таким как менеджмент, маркетинг, социология. Использование кейс технологий в обучении не решит всех проблем и не должно стать самоцелью. Необходимо учитывать цели и задачи каждой дисциплины, характер изучаемого материала, возможности обучающихся. В медицине материалом (кейсом) для изучения, как правило, является отдельный

пациент, с присущими ему болезненными расстройствами, выявляемыми, в основном, методами объективного обследования.

Рассматривая вопросы использования кейс-метода в изучении психиатрии следует учитывать специфику предмета, заключающуюся в определении психопатологических симптомов и синдромов у пациента путем проведения различной степени структурированности так называемого «клинического интервью», т.е. целенаправленной беседы. В нашей практике ситуационного обучения, на первом практическом занятии, студентам представляются пациенты с ярко выраженными психопатологическими расстройствами, а в последующем случаи становятся более усложненными. Студенты, с различной степенью вовлеченности, зависящей от заинтересованности и степени выраженности познавательной активности, самостоятельно начинали клиническое обследование пациента, направленное на выявление психопатологических расстройств. В случаях возникновения затруднений в процессе сбора информации, преподаватель кратковременно присоединялся к обследованию, задавая пациенту вопросы, ориентирующие студентов на дальнейшее уточнение и детализацию имеющихся расстройств. Для выявления симптомов не использовались простые альтернативные ответы типа да или нет, преподаватель предлагал пациенту говорить свободно, редко прерывал его и давал время на размышления и воспоминания. Вопросы были контекстуально адаптированы и следовали логике повествования пациента, обычно преподаватель уточнял детали или просил привести примеры. При этом студенты получали не только дополнительную информацию об имеющихся и не выявленных расстройствах, но также имели пример проведения психиатрического обследования. Фиксация выявленных симптомов проводилась студентами в письменном виде в произвольном порядке, по мере выявления тех или иных психопатологических нарушений. После окончания сбора и фиксации полученной информации студентам предлагалось перевести полученные данные на терминологические симптоматические понятия используя полученные знания в процессе подготовки к практическому занятию. Затем проводилась устная групповая интеракция с дискуссионным обсуждением выявленных расстройств.

На следующем этапе работы с практическим кейсом студентам предлагалось интегрировать выявленные отдельные симптомы в более сложную диагностическую систему – синдром. Предварительно определялось понятие психопатологического синдрома, как совокупности симптомов закономерно объединенных между собой общностью патогенеза, в котором выделяются главные (облигатные) и дополнительные (факультативные) симптомы. Внимание акцентировалось на том, что правильное ранжирование симптомов в синдроме и его общепринятая классификация будет способствовать повышению надежности и обоснованности постановки диагноза.

Проводимое таким образом инновационное обучение студентов основам психопатологии предполагает целенаправленное изучение литературы,

обсуждение психопатологических понятий, реальные беседы с больными под контролем и с участием преподавателя, с последующим обсуждением их технических аспектов, межличностного взаимодействия, происхождения и диагностической значимости полученной информации [4].

Таким образом, подводя итог, можно отметить, что в основе инновационных методов обучения студентов лежат активные методы, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к пониманию профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач. Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Литература

1. Базилевич С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий // Наука Красноярья. – 2012. – № 4. – С. 103-113.
2. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика// Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 182-188.
3. Покушалова Л. В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. – 2011. – №5. Т.2. – С. 155-157.
4. Andreasen N.C. DSM and the death of phenomenology in America: an example of unintended consequences // SchizoPhr. Bull. – 2007 – Vol.33. – P. 108-112.
5. Forman J. The genre system of the Harvard case method // Journal of Business and Technical Communication. – 1999. Vol. 13. – P. 373-400.